

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Математика и Информатика

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках дисциплины «Интерактивные технологии в обучении».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в рамках дисциплины «Интерактивные технологии в обучении».
- сформировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Интерактивные технологии в обучении».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости	Педагогический, сопровождения, методический	включение в социокультурную среду путем формирования у

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический, сопровождения, методический	Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии в обучении» относится к обязательной части учебного плана.

Для её успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины «Компьютерная графика»

Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика обучения математики».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)								
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр							
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 2								

1.	Интерактивное обучение	4	2	2				2
2.	Интерактивные технологии	4	2	2				2
3.	Интерактивная доска	8	4	2		2		4
4.	Интерактивные презентации. Текст	8	4	2		2		4
5.	Интерактивные презентации. Анимация	8	4	2		2		4
6.	Интерактивные презентации. Видео	8	4	2		2		4
7.	Интерактивные презентации. Звук	8	4	2		2		4
8.	Этапы и технология создания интерактивных презентаций	12	6	2		4		6
9.	Подготовка итогового проекта	12	6	0		2	4	6
Всего – по семестр (ам)		72	36	16		16	4	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		108	36	16		16	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Интерактивное обучение

Краткая аннотация к лекции. Классификация методов обучения. История интерактивных методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Методы и формы интерактивного обучения.

Лекция 2.

Тема: Интерактивные технологии

Краткая аннотация к лекции. Интерактивные технологии. Современные интерактивные средства обучения: беспроводные планшеты, интерактивные приставки, мультимедийные проекторы, документ-камера, классические интерактивные доски, система интерактивного голосования, цифровые лаборатории и др

Лекция 3.

Тема: Интерактивная доска

Краткая аннотация к лекции. Виды и возможности. Типы досок. История досок. Приемы работы на интерактивной доске.

Лекция 4.

Тема: Интерактивные презентации Текст

Краткая аннотация к лекции. Специфика использования текста в интерактивных продуктах. Гипертекст. Шрифты и их разделение по графической основе. Основные форматы текстовых файлов.

Лекция 5.

Тема: Интерактивные презентации. Анимация

Краткая аннотация к лекции. Физиологический аспект зрительного восприятия движения. Виды анимации. Создание анимированных сцен.

Лекция 6.

Тема: Интерактивные презентации. Видео

Краткая аннотация к лекции. Типы видеосигналов. Методы сжатия видеoinформации. Создание видео ролика. Форматы видеофайлов.

Лекция 7.

Тема: Интерактивные презентации. Звук

Краткая аннотация к лекции. Специфика использования звука в мультимедиа продуктах. Методы синтеза звука. Форматы звуковых файлов. MIDI. Работа со звуком в презентации.

Лекция 8.

Тема: Этапы и технология создания интерактивных презентаций

Краткая аннотация к лекции. Последовательность разработки продукта. Основные приемы и инструменты, используемые в интерактивных продуктах. Основные виды интерактивных продуктов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Интерактивная доска

Перечень заданий: Создание сценария презентации.

Практическое занятие 2.

Тема: Интерактивные презентации. Текст

Перечень заданий: Создание текстовой части презентации.

Практическое занятие 3.

Тема: Интерактивные презентации. Анимация

Перечень заданий: Настройка анимационных эффектов в презентации.

Практическое занятие 4.

Тема: Интерактивные презентации. Видео

Перечень заданий: Встраивание видео в презентацию.

Практическое занятие 5.

Тема: Интерактивные презентации. Звук

Перечень заданий: Настройка звуковых эффектов презентации.

Практическое занятие 6.

Тема: Этапы и технология создания интерактивных презентаций

Перечень заданий: Создание собственной презентации для показа на интерактивной доске.

Практическое занятие 7.

Тема: Этапы и технология создания интерактивных презентаций

Перечень заданий: Создание собственной презентации для показа на интерактивной доске.

Практическое занятие 8.

Тема: Подготовка итогового проекта

Перечень заданий: Подготовка и защита презентации с использованием интерактивной доски

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Подготовка итогового проекта

Перечень заданий: Подготовка презентации с использованием интерактивной доски

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Подготовка итогового проекта

Перечень заданий: Защита презентации с использованием интерактивной доски

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141921.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40728.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614> (дата обращения: 07.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Василенко, С. В. Эффектная и эффективная презентация : практическое пособие / С. В. Василенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-394-00255-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1146.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 07.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu-nn.ru/computer/sn.html> - Кашканов Д. Конструирование интерактивного урока в SmartNotebook.
2. http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART - Умные уроки SMART.
3. <https://pmt.ru/> - Передовые мультимедийные технологии.
4. <http://window.edu.ru/recommended/19> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 222.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплины на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Интерактивные технологии в обучении / 2	16	- /16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. выполнение заданий по темам практических занятий	16 40 (8*5) 4 5 5 1	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО						70 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Интерактивные технологии в обучении» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Мультимедийные технологии - это ...
 - а) совокупность современных средств визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различных видов деятельности;
 - б) постоянно работающая программа, облегчающая работу в не графической операционной системе;
 - в) устройства записи, воспроизведения, проецирования, отображения и полноценного использования зрительных, звуковых и зрительно-звуковых материалов;
 - г) это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.
2. Мультимедиа - это...
 - а) набор устройств, необходимых для просмотра видео;
 - б) набор устройств, необходимых для просмотра видео и аудио;
 - в) набор программ, необходимых для обработки аудио- и видеообъектив;
 - г) контент, или содержание, которое одновременно передается в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.
3. Почему видео и аудио для человека являются наиболее информативными?
 - а) люди сравнительно долго смотрят телевизор;
 - б) человек кроме видео и аудиосообщений ничего больше не воспринимает;
 - в) более 90% информации человек воспринимает зрением и слухом;
 - г) менее 90% информации человек воспринимает зрением и слухом.
4. Что означает термин «презентация»?
 - а) способ представления информации с помощью средств мультимедиа;
 - б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране;
 - в) массив аудио и видео информации;
 - г) документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).
5. Цифровое видео «сжимают» для того, чтобы...
 - а) фильмы были цветными;
 - б) иметь возможность озвучивать фильмы;
 - в) уменьшить объем видеофайлов;
 - г) повысить качество изображения в фильме.
6. Презентация, которая предназначена помочь преподавателю обеспечить удобное и наглядное представление учебного материала, называется:
 - а) маркетинговая;
 - б) корпоративная;
 - в) учебная;
 - г) интерактивная.
7. Компьютерная презентация - это ...

- а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов;
 б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
 в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск;
 г) программа, предназначенная для управления учебным процессом.
8. Какой формат предназначен для видеофайлов?
 а) .avi;
 б) .exe;
 в) .mp3;
 г) .jpg.
9. Какой формат предназначен для звуковых файлов?
 а) .avi;
 б) .exe;
 в) .mp3;
 г) .jpg.
10. Каково назначение программы-аудиоредактора?
 а) воспроизведение аудиофайлов;
 б) просмотр кино;
 в) редактирования аудиофайлов;
 г) передача аудиофайлов по сети.
11. Мультимедийные проигрыватели, или медиа-плееры - это программы для...
 а) воспроизведения мультимедийных данных;
 б) создания мультимедийных объектов;
 в) редактирования мультимедийных объектов;
 г) форматирования мультимедийных объектов.
12. Видео- и веб-камеры, фотоаппараты, микрофоны, музыкальные синтезаторы, графические планшеты и т.д. - это...
 а) программы для работы с мультимедиа;
 б) устройства для работы с мультимедиа;
 в) данные, содержащие объекты мультимедиа;
 г) устройства хранения информации.
13. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:
- | Классы программ | Назначение программ |
|---------------------------|---|
| 1 Конвертер | а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл |
| 2 Аудиоредактор | б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу |
| 3 Видеоредактор | в) преобразование файлов одного формата в другой |
| 4 Программа захвата звука | г) редактирование аудиофайлов |
14. Установите соответствие между областью применения и использованием мультимедийных технологий:
- | Область применения | Использование мультимедийных технологий |
|--------------------|---|
| 1 Образование | а) моделирование сложных процессов |
| 2 Реклама | б) представление музейных материалов посредством использования интерактивных мультимедийных видео экскурсий |
| 3 Искусство | в) использование обучающих интерактивных уроков, тестов |
| 4 Наука | г) представление мультимедийных |

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается выполнить серию из трех заданий за компьютером.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить 1 задание.

Для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить 2 задания.

Для получения оценки «отлично» необходимо выполнить все задания.

1. Подготовьте слайд с заданием по составлению правильного IP-адреса.

24.12	18	4.2	1.96
А	Б	В	Г

2. Подготовьте слайд с заданием по сравнению чисел с использованием знаков больше, меньше и равно.

3. Подготовьте слайд с заданием по проверке пропущенных букв в слове.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ

М ЛОКО

МОЛОКО

К РОВА

КОРОВА

Х РОШО

ХОРОШО

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Классификация интерактивных методов обучения.
2. История интерактивных методов обучения.
3. Принципы интерактивного обучения.
4. Методы и формы интерактивного обучения.
5. Интерактивные технологии.
6. Современные интерактивные средства обучения. Приведите примеры
7. Виды и возможности интерактивных досок. Приведите примеры
8. Типы интерактивных досок. Приведите примеры
9. Приемы работы на интерактивной доске. Приведите примеры
10. Специфика использования текста в интерактивных продуктах. Приведите примеры
11. Гипертекст. Шрифты и их разделение по графической основе. Основные форматы текстовых файлов. Приведите примеры
12. Физиологический аспект зрительного восприятия движения. Виды анимации. Создание анимированных сцен. Приведите примеры
13. Типы видеосигналов. Методы сжатия видеоинформации. Создание видео ролика. Форматы видеофайлов. Приведите примеры
14. Специфика использования звука в мультимедиа продуктах. Методы синтеза звука. Форматы звуковых файлов. MIDI. Работа со звуком в презентации. Приведите примеры
15. Последовательность разработки интерактивного продукта. Приведите примеры
16. Основные приемы и инструменты, используемые в интерактивных продуктах. Приведите примеры
17. Основные виды интерактивных продуктов. Приведите примеры

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89

		систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Подготовьте слайд с заданием по проверке пропущенных букв в слове.

Ключ к практическому заданию: Задание можно выполнить с использованием программ PowerPoint или SmartNotebook. С использованием анимации, приемов Лупа / Волшебная труба / Ластик.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

М ЛОКО

К РОВА

Х РОШО

ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ

МОЛОКО

КОРОВА

ХОРОШО

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК 1.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Подготовьте слайд с заданием по сравнению чисел с использованием знаков больше, меньше и равно.

Ключ к практическому заданию: Задание можно выполнить с использованием программы SmartNotebook. С использованием анимации, приемов Утилита множественного копирования / Волшебная труба / Ластик.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.